**Методические рекомендации по использованию электронных платформ при обучении младших школьников в дистанционном режиме**

 При осуществлении дистанционного обучения **младших школьников** необходимы *совершенно новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей.* В первую очередь это переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению учителей с родителями (законными представителями) диалогической направленности. *Это подразумевает личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта обучения детей в дистанционном режиме.*

 Каждому учителю необходимо расписать регламент занятий чётко и внятно, где планируется вся работа учащегося по каждому предмету, и ознакомить с данным регламентом родителей. Указывать темы, которые необходимо изучить, и задания, которые необходимо выполнить, время проведения онлайн-уроков, сроки выполнения заданий, контрольных и практических работ. Дистанционное обучение происходит в режиме онлайн в соответствии с рабочей программой по предмету.

Дистанционное обучение младших школьников может строиться на использовании онлайн-уроков. **Длительность он-лайн уроков 25-30 минут.**

Онлайн-уроки — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий (занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к уроку). ***Если нет выхода в интернет: по телефону голосом + бумажный учебник.***

**Встречи в режиме реального времени.**

Вы договариваетесь с учениками о времени, когда будет проведен прямой эфир или назначена онлайн-встреча; а в онлайн-уроке Вы объясняете учебный материал, отвечаете на вопросы учеников и задаете вопросы им.

 ***Школы свободны в выборе методов и платформ дистанционного обучения – они сами выбирают, что и как использовать, и если они с чем-то работали раньше, им не надо переучиваться.***

Кроме того, дистанционное обучение – это не только онлайн-формат. Учителя дают детям задание, дети могут выполнять самостоятельные работы, а также заниматься исследовательскими и творческими проектами под руководством педагога.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 4-й класс лучших учителей страны предоставляет [**«Российская электронная школа»**.](https://resh.edu.ru/) Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видео уроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

 **РЭШ** делится с учениками информацией о том, что нужно делать, если надо быстро повторить материал перед контрольной работой.

 *Алгоритм действий крайне прост и позволяет учителю и учащимся без труда разобраться на сайте электронного ресурса. РЭШ информирует:*

зайдите на страничку нашей школы;

выберите класс, предмет и тему;

внимательно послушайте короткие лекции учителя;

потренируйтесь на наших упражнениях и задачах;

проверьте, всё ли запомнили, с помощью проверочных заданий.

 *Программа «Российской электронной школы»* полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, содержит материалы уроков для подготовки к контрольным работам, Всероссийским проверочным работам.  Регистрация для пользования интернет-ресурсом не обязательна.

*Однако зарегистрированный ученик имеет преимущества:*

доступ к дополнительным интересным материалам (например, просмотр художественного фильма или посещение виртуального музея);

удобные инструменты обучения;

 Каждый интерактивный урок РЭШ школы – результат усилий целой команды профессионалов со всей страны.

В РЭШ задействованы и средства обратной связи в случае неполадок или для того, чтобы поделиться своим мнением, предложить интересные решения.

Интерактивные уроки, представленные в данном интернет-ресурсе, включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

 *Комплексный подход к обучению будет способствовать успешному освоению школьной программы учениками и позволит добиться высокой успеваемости.*

Начальная школа может продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса **«[Яндекс.Учебник](https://education.yandex.ru/home/%22%20%5Ct%20%22_blank)»**. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

 Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет **«[ЯКласс»](https://www.yaklass.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)**. Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.

В разделе обучения «[ЯКласс»](https://www.yaklass.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) предлагает всю необходимую теорию, чтобы ученики могли обратиться за справкой.

В ***«Редакторе предметов»*** учитель может осуществить размещение собственных учебных материалов и заданий, в том числе метапредметных.

Если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут ***«Шаги решения».*** Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала.

 Координировать совместную работу учителю помогут ссылки на нужные темы, которые можно будет отправлять ученикам в мессенджеры. А если электронный журнал школы связан с «ЯКласс», то можно отправлять ссылки через него, и это удобно, так как учащиеся уже будут авторизованы под своим логином.

**ЯКласс** интегрирован со всеми основными электронными журналами.

Чтобы пригласить родителей в ЯКласс, отправьте им ссылку — они свяжут свои профили с аккаунтом ребёнка и смогут контролировать занятия ребёнка.

Также «[ЯКласс»](https://www.yaklass.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) выдаёт проверочные работы по пройденным темам. Они проверяются автоматически, оценка выставляется в электронный журнал — вы экономите время.

Вы сможете контролировать освоение тем, используя отчёт «Результаты учащихся».

Используйте «ЯКласс» для создания автоматизированных отчётов — уведомляйте руководство обо всех материалах, которые освоили ваши ученики.

Школы города в большинстве случаев используют образовательную платформу **«[Учи.ру](https://uchi.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)**[**»**](https://www.yaklass.ru/). Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создаётся внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет [издательство **«Просвещение»**](https://media.prosv.ru/). Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками **не потребуется подключения к интернету**.

Для предоставления открытого бесплатного доступа к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам создана система [**«Маркетплейс образовательных услуг»**](https://elducation.ru/)**.** В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. Платформа уже доступна в 13 регионах, в том числе и в Кемеровской области.

Министерство просвещения рекомендовало российским ОО **портал**[**Моя школа в online**](https://cifra.school/)**.**Новый интернет-ресурс позволит школьникам, в том числе не имеющим доступ к высокоскоростному интернету, пройти общеобразовательную программу в дистанционном режиме. На портале доступны учебные материалы. Каждую неделю, не отставая от программы 4 четверти, будут появляться новые уроки.

Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей может стать, например, социальная сеть **«ВКонтакте»**. Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательной деятельности. Возможно использование большого количества программ и приложений ***через мессенджеры***:

**WhatsApp, Viber, Скайп.**

***Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы.***

Обучение учащихся можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов ученик изучает новую тему самостоятельно. Для вопросов учеников стоит создать чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.

Кроме того, у  учеников должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам. Если вы использовали в работе с учениками некоторую платформу (блог, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т.д.), то и в дистанционном обучении ученики могут работать через нее.

Нужно понимать, что привычные формулировки заданий в электронном журнале (“учебник, стр.23-25, прочитать и ответить на вопросы”) в дистанционном обучении бессмысленны, так как не содержат обучающей функции. Организовать учебную работу дистанционно — значит помочь ученику самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого у ученика должны быть учебные материалы и задания, ***посильные для того класса****,* с которым вы работаете.

К учебным материалам добавляйте инструкции по работе (так, как если бы вы объяснили в классе), указывайте время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки. Можно использовать уже готовые учебные материалы, созданные кем-то другим, можно создавать самим.

Ученики, которые не работали на уроке, могут не начать работать и дистанционно. Здесь нет общего правила, которое можно порекомендовать каждому учителю. Надо решать индивидуально по каждому ученику. Для кого-то сработает совместная работа с одноклассниками, для кого-то учебный материал, поданный иначе, для кого-то индивидуальная консультация с учителем и т.д. Использование  карательных мер не рекомендуется.

 *На создание учебного материала будет уходить время*. Мы создаем учебный материал не для проверки памяти учеников или умения решать, а для того, чтобы их научить. Одно дело, когда мы в классе передаем ученикам то, что очень хорошо знаем, другое дело  — сделать так, чтобы это знание появилось в их голове, когда они работают в дистанционном режиме.

Вызов 3. Стоит продумать работу, которую ребята будут выполнять на отметку. У учеников под рукой «Google»  и «Вконтакте» в совместном чате. Поэтому работа на отметку должна быть такова, чтобы первый и второй фактор являлись помощниками. А для этого надо подумать над качеством заданий для учащихся.

***Старайтесь избежать этих ошибок при дистанционной работе с учениками:***

*Ошибка 1.* Думать о том, как контролировать ученика. В этом случае мы в первую очередь будем думать о том, как и за что, выставить отметку, а не о том, как помочь ему учиться.

*Ошибка 2.* Выставлять отметку за процесс обучения, а не за итог. Когда ученик изучает учебный материал, работает с тестами для самопроверки, задает вопросы, ошибается — он учится. Этот процесс мы поддерживаем своей обратной связью и с помощью одноклассников, например, в совместном чате. Когда он уже научился, тогда мы проводим работу на отметку, как итог той работы, которую он проделал в течение какого-то времени. *Откажитесь от плохих отметок.*

*Ошибка 3.* Просить учеников фотографировать задания и присылать вам на почту. Так можно делать только в случае с единичными учениками, у которых не получается выполнять задание и необходима ваша обратная связь. Иначе на ваш почтовый ящик будут каждый день приходить около сотни писем с фотографиями учеников.

***В случае затруднений в использовании электронных ресурсов необходима методическая поддержка учителей информатики, наставников непосредственно в ОО:***

1 Разработка алгоритма действий (инструкции) для каждого электронного образовательного ресурса (пошагово) в ОО;

2 Обмен опытом деятельности хорошо подготовленных педагогов по реализации образовательных программ в дистанционном режиме.

3.Обучение технологиям цифровых образовательных ресурсов и программного обеспечения.

*В перспективе учителю необходимо создавать:*

Электронную лабораторию - структурированный банк методических и дидактических материалов для изучения учебного материала (включая ссылки на электронные платформы, аудио, видео, и все необходимые инструменты цифровых образовательных ресурсов)

***Как ликвидировать отставание в освоении рабочих программ по учебным предметам из-за длительных каникул и дистанционного обучения:***

***Оптимизация содержания рабочих программ по учебным предметам учебного плана:***

***1 способ:*** *Укрупнить дидактические единицы*

***2 способ:*** *Объединить близкие по содержанию темы уроков*

***3 способ:*** *Сократить количество часов на проверочные работы*

 ***4 способ:*** *Вывести на самостоятельное изучение темы с последующим контролем.*

**Методист: О.Д. Головачева**